МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №113од от 01.09.2026
Директор школы:
_____ Е.В.Захарова

Положение об обеспечении объективности оценивания результатов обучающихся

г.Кимры 2026

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования(далее - Положение) в МОУ «Средняя школа №16» (далее - Школа) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

1.3 Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в Школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

1.4 К процедурам оценки качества образования относятся:
- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- исследования профессиональных компетенций учителей,
- региональные исследования качества образования

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.5 Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2 Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должны быть соблюдены следующие подходы:
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе:
- В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
- Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
- На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
- При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов,

организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

- Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
  - привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в ОО;
  - организации видеонаблюдения;
- Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- Отсутствия конфликта интересов.

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для Школы относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания Школой, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов Школы с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в Школе с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных о Школе.

2.4. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5 В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

2.6 Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.7 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.
- Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов.

• Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

• Повышение заинтересованности Школы в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

2.8 Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2.9 Элементами такой системы в Школе являются:

- положение о внутренней системе качества образования
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Школы;
- принятые в Школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3 Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1 Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2 Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся Школы;
- значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3 Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.

Приложение 1

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества

	Наименование показателя	Расчет показателя	Целевое значение	Количество баллов
1	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Наличие /Отсутствие	2 балла - по всем процедурам, 1балл - по одной процедуре, 0 баллов - отсутствие приказов	
2	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	Наличие /Отсутствие	1балл - документ есть, 0 баллов - документа нет	
3	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	Наличие /Отсутствие	Наличие1балл - документ есть, 0 баллов - документа нет	
4	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Наличие /Отсутствие	Наличие2 балла- наличие собственной системе подготовки, 1балл - участие в системе подготовки регион./муниц. уровня, 0 баллов - в системе подготовки не участвует	
5	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	Наличие /Отсутствие	Наличие1балл - график есть, 0 баллов - графика нет	
6	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	Наличие /Отсутствие	Отсутствие 1балл - конфликта интересов нет, 0 баллов - конфликт интересов есть	
7	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации	Наличие /Отсутствие	Наличие 1балл - план есть, 0 баллов - плана нет	
8	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	Да/нет	1балл - да, 0 баллов - нет	
9	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Наличие /Отсутствие	1балл - справка есть, 0 баллов - справки нет	
10	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	Наличие /Отсутствие	2 балла - не менее 2 мероприятий в год, 1балл - менее 2 мероприятий в год 0 баллов- отсутствие	
11	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад	Есть/нет	1балл - да, 0 баллов - нет	

	школьников (глубина 3 года)			
12	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	Наличие /Отсутствие	2 балла - наличие программы 1балл - эпизодические мероприятия 0 баллов - отсутствие	
13	Доля специалистов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации, обученных на федеральной учебной платформе	количество работников, прошедших обучение, к общему количеству работников ППЭ	2 балла -100% 1балл - от 90% 0 баллов - менее 90%	
14	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к оценочным процедурам	Наличие /Отсутствие	2 балла - наличие 0 баллов - отсутствие	
15	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности оценочных процедур	Наличие /Отсутствие	2 балла - наличие 0 баллов - отсутствие	
16	Наличие информационно-аналитических материалов о результатах обеспечения в 0 0 объективности оценочных процедур	Наличие /Отсутствие	2 балла - наличие 0 баллов - отсутствие	
17	Наличие адресных рекомендаций для педагогов по повышению объективности оценочных процедур	Наличие /Отсутствие	2 балла – наличие рекомендации 0 баллов - отсутствие	
18	Соответствие школьных годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА-9	Соответствие/ несоответствие	2 балла - соответствие 0 баллов - несоответствие	
19	Наличие обучающихся, попавших по итогам ГИА-11в «зоны риска»	Отношение количества выпускников 11 классов ОО, не попавших в зоны риска, к количеству выпускников 11 классов	3балла – 100% 2балла- от 90% 0баллов – менее 90%	
20	Наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ	Наличие /Отсутствие	1балл—отсутствие 0 баллов - наличие	
21	Объективность результатов внешней оценки	Отсутствие подтвержденных фактов необъективности	3балла – отсутствие 0баллов - наличие	

Максимальное количество баллов -35.

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования проводится в соответствии с установленными критериями.

2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В

дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет». есть/нет) максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.

5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
35-23	Высокий уровень
22-13	Средний уровень
12-0	Низкий уровень

Приложение 2

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в Школе

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
	1. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур			
1.1	Издание приказа о проведении входных диагностических работ в 1классах	ежегодно: сентябрь	Издан приказ о проведении диагностической работы	
1.2	Издание приказа об участии в ВПР с 4 по 8 классах и 10 классах	ежегодно март	Издан приказ об участии в ВПР	
1.3	Издание приказа об участии в ГИА - 11 и ГИА-9	ежегодно октябрь-ноябрь	Изданы распорядительные акты о подготовке к участию в ГИА и план подготовки	
1.4	Изучение инструктивно-методических материалов для проведения ВПР, ГИА - 11 и Г И А-9	в сроки, установленные сроки	Инструктивно-методические материалы получены из ЦОиККО	Управление образования, администрация школы
1.5	Разработка на уровне УО документов по объективности оценивания образовательных результатов: - Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в школе - Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования. - План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в школе	Декабрь	Разработано Положение, Показатели объективности, План мероприятий	
2.	**Работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур**			
2.1	Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ на официальном сайте Школы	регулярно	Размещение информационных материалов не реже 1раза в квартал	Администрация ОО
2.2	Подготовка и проведение тематического педагогического совета, посвященного мерам по противодействию необъективности результатов ВПР в Школе	ежегодно в августе	Выступления руководителей МО	
2.3	Информирование граждан о необходимости общественного наблюдения при проведении процедур ГИА - 9 и ГИА - 11, о возможности включения в состав общественных наблюдателей при проведении ГИА - 9 и Г И А- 11	ежегодно в марте, апреле	Информация на сайте управления образования и на сайтах общеобразовательных учреждений	
2.4	Контроль за соблюдением всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочных процедур посредством привлечения независимых наблюдателей, присутствием представителей ОИВ	ежегодно в период проведения ВПР	Отчет по осуществлению наблюдения	
2.5	Контроль за обеспечением при проведении ВПР отсутствия конфликта интересов путем: - не привлекать в качестве общественных наблюдателей родителей класса, где проводится ВПР;		Отсутствие конфликта интересов	

	- учитель, ведущий предмет ВПР, не может выступать в качестве организатора; - проверка работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением			
2.6	Сбор информации при проведении оценочных процедур в зависимости от ее целей и специфики (наблюдение, испытание, опрос, интервью и др.), и соответствующего инструментария (диагностические работы, опросные листы, карты наблюдений и т.п.)	В период подготовки ОП	Положение о методах сбора и используемого инструментария при проведении оценочных процедур	
3. Работа в Школе, если показали необъективные результаты в процессе оценочных процедур				
3.1	Обеспечение участия педагогов Школы, если были выявлены признаки необъективности, в обучающих семинарах, вебинарах, проводимы ИРО, ЦОиККО	По мере проведения	Лист регистрации участия	Администрация Школы
3.2	Проведение заседаний школьных МО по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов при проведении ВПР	Ежегодно, после получения результатов ВПР	Протоколы заседаний	
3.3	Привлечение общественных наблюдателей на оценочные процедуры в ОО из числа родительской общественности, представителей других ОО	В период подготовки к ВПР	Оценочные листы наблюдения	
3.4	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке результатов ВПР	По получению результатов ВПР В течение всего периода	Протоколы перепроверки План мероприятий	
4. Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.				
4.1	Анализ планов методической работы Школы на предмет наличия в них вопросов выявления и ликвидации дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур	ежегодно	Результат анализа (справки, сводная информация)	Администрация Школы
4.2	Внесение изменений в планы методической работы Школы мероприятий, посвященных вопросам экспертизы и оценки работ учащихся (ВПР)		Откорректированные планметодической работы общеобразовательных учреждений	
4.3	Обсуждение в рамках МО учителей предметников вопросов ликвидации квалификационных дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся		Сформированы предложения к планам работ методической работы школ	
4.4	Выявление и анализ дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся и оформление заявки в ККИПК на повышение квалификации по заданной теме		Оформлен перечень дефицитов педагогов и заявки на повышение квалификации	

4.5	Направление заявки на повышение квалификации по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся в рамках программ повышения квалификации	В течение года	Курсы повышения квалификации пройдены	
4.6	Участие в вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур	ежегодно (март - апрель)	Лист регистрации участников вебинаров	
4.7	1. В рамках процедуры согласования документов на первую и высшую квалификационную категорию учет сведений об объективности оценивания им ВПР в Школе	По мере подготовки документов	При аттестации педагогических работников учитываются сведения об объективности оценивания им ВПР	
	5. Работа ОО по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
5.1	Организация и проведение в Школе родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	ежегодно (январь-февраль)	В Школе проведены родительские собрания	Администрация Школы
5.2	Организация и проведение в Школе собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур		В Школе проведены собрания, классные часы для обучающихся	
5.3	Включение в педагогические советы вопросов профилактики нарушений требований профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях	ежегодно	Протокол педагогического совета	

Приложение 3

Информационная карта образовательной организации, у которой были выявлены признаки необъективности

Название ОО _____ _____

Признаки необъективности ВПР:

Периодичность попадания в перечень ОО с необъективными результатами:

Периодичность попадания в перечень ОО с высокими/низкими результатами по ГИА (ЕГЭ, ОГЭ):

***I.* Анализ работы ОО по обеспечению объективности результатов ВПР**

1.1. Наличие Регламента (Инструкций) проведения ВПР в ОО:

1.2. Наличие нормативных документов, регламентирующих обеспечение контроля за проведением ВПР в ОО (указать документы):

1.3. Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР:

- 100% охват - во всех аудиториях, на всех предметах_____

- частичный - количество/доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением

- наблюдатели отсутствовали_____

1.4. Анализ актов общественного наблюдения при проведении ВПР (категория наблюдателя, кем осуществлялась проверка работ, наличие/отсутствие замечаний и т.д.);_____

2. Сравнение результатов ВПР с результатами текущей успеваемости обучающихся по соответствующему предмету (заполнение таблицы, анализ за 3 года)

Предмет	Класс	Кол-во писавших	Средний балл по предмету	Доля подтвердивших оценку	Доля повысивших оценку	Доля понизивших оценку