Анализ эффективности методической работы
МОУ «Средняя школа №16»
за 2025-2026 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении».**

Актуальность проблемы обусловлена слабой ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его способностей, дарований, интересов, низкое качество знаний.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику элементов личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- обновление образовательной деятельности через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав.

1.2. Аттестация педагогических работников.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы.

2.Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Методические консультации.

5. Самообразование учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей.

Работа с педагогическими кадрами

1.1. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	336	323	283
Количество учителей	18	18	20

Педагогический стаж

Стаж	2025-2026
до 3-х лет	1
от 3 -10 лет	5
от 10-20 лет	4
от 20-30 лет	1
от 30 лет	4
от 40 лет	5

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Учебный год	2025-2026
Всего учителей	**20**
Высшая категория	5
Первая категория	4
СЗД	11
Категорированность	45%

1.2.Аттестация педагогических работников 2025 – 2026 уч.год

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Маслобойщикова Надежда Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
2	Фокина Ольга Николаевна	Учитель физкультуры	Высшая квалификационная категория
3	Грозина Снежана Рудольфовна	Учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:

- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;

- индивидуальные консультации с аттестующимися учителями;
- заседания аттестационной комиссии.

За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили индивидуальные консультации по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, этапов прохождения процедуры аттестации.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Так же оформлен стенд «Аттестация педагогических работников» с разделами:

1.Нормативные документы по аттестации.

2.«Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников Тверской области» с целью установления первой или высшей квалификационной категории.

3.Перечень сайтов и контактных телефонов по вопросам аттестации педагогических кадров.

4.Основание для установления квалификационных категорий.

5. Основания для упрощенной аттестации.

Материал на информационном стенде периодически обновляется по мере поступления локальных актов.

В ходе аттестации педагогических работников обсуждение нормативно-правовых документов протоколируется в протоколах заседания школьной аттестационной комиссии.

Каждое заявление на первую и высшую категории регистрируется в Журнале регистрации приема аттестационных материалов в аттестационную комиссию образовательной организации.

Заявления подавались согласно плану аттестации педагогических работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Количество учителей, награжденных:

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	**3**
Отличник народного Просвещения	**1**

Педагогический коллектив нашей школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации учителя школы проходят согласно графику раз в 3 года. В этом году 6 педагогических работников заявились на персонифицированные курсы повышения квалификации на 2026 год. Из них 3 уже прошли курсы повышения квалификации. Остальные 3 человек – в 1 полугодии 2026-2027 учебного года.

1.4. Результативность образовательного процесса

Учебный год	Кол-во	Отличники	Ударники	Качество	Неуспевающие	Успеваемость
2025-2026	283	24	78	36%	12	96%

За два года работы над ЕМТ удалось сформировать позитивное отношение коллектива к личностно-ориентированному подходу, апробировать отдельные его элементы и получить небольшое, но статистически значимое повышение качества обучения. Основной ограничитель роста — фрагментарность применения личностно-ориентированного подхода и дефицит методических средств для системной работы с разными группами учащихся (особенно со средними и слабыми учениками).

На третий год необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.

Работа методического совета и школьных методических объединений:

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **заседания методического совета** (4 заседания), на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам; формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в государственной итоговой аттестации; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведено **3 педагогических (тематических) совета**:

1. Педсовет «Почему они не учатся? Исследование учебной мотивации в нашей школе».
2. Педсовет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».
3. Педсовет «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»

Также учителя школы были активными участниками муниципальных семинаров.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе 5 постоянно действующих ШМО. Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования; проведение предметных декад и недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В методических объединениях в этом учебном году шла целенаправленная работа по вопросам формирования функциональной грамотности и по вопросам обновленных ФГОС.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Методическое сопровождение молодых педагогических работников

В этом учебном году в школе работает 1 молодой специалист – учитель биологии, географии – Пучкова Полина Степановна. Молодой специалист был вовлечен во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество. С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы в школе в 2025-2026 учебном году работала Школа молодого учителя под руководством Кизеровой Е.Н.

Цель «Школы молодого учителя» – проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

Задачи:

-повысить общедидактический и методический уровень педагогов;

-создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

-развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Из года в год успешный опыт педагогов школы демонстрируется в образовательных организациях и получает положительную оценку среди различных профессиональных объединений.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. Много открытых уроков прошло в рамках предметных недель.

В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей с целью повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Вывод: Учителя школы повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях различного уровня с выступлениями, докладами, мастер-классами, публикациями.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются успехов:

Грозина Снежана Рудольфовна победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» по Тверской области.

Одним из приоритетных направлений работы школы является **создание системы поддержки талантливых детей.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», **цели и задачи** которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- занятия в профильных классах;
- внеурочная работа с одаренными детьми.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению

высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального уровней проводится в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков, решают нестандартные задачи, создают исследовательские работы, проекты. Около 80 % учащихся школы принимают участие в школьном этапе ВОШ.

Достижения учащихся в 2025-2026 уч.году:

Муниципальный этап

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя	Рейтинг
1.	Симакин Сергей 8 класс	физкультура	Фокина Ольга Николаевна	призер
2.	Зайцева Ангелина 9 класс	литература	Кизерова Елена Николаевна	призер

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать:

- ✓ Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.
- ✓ На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу над единой методической темой школы **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении»** (2024-2027 учебные годы). На третий год работы, 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Заместитель директора по УВР Кизерова Е.Н.