



Утверждаю  
«Средняя школа №16»

Захарова Е.В.

Подпись

**«Формирование культуры межнационального патриотизма  
у подростков в рамках  
воспитательного процесса»**

## Пояснительная записка

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникают на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреватом человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Этика общения — неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

**Общая характеристика программы:** в силу возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнические проблемы. Современные дети живут в новом мире, где в условиях этноса, к которому они принадлежат, поневоле включаются в ситуации пересечения многих культур (контакты со сверстниками других национальностей), в ситуации не двуязычия, а многоязычия. Это не всегда может регулироваться родителями, школой, обществом. Проблема формирования толерантного отношения, межкультурных, межэтнических отношений является остроактуальной и значимой. Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

**Главными направлениями являются:**

- познание и принятие себя, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование уважительного отношения к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, усвершенствуются с каждым новым направлением.

Формирование культуры межнационального общения в образовании со смешанным национальным составом будет эффективным, если:

- четко определено соотношение национального и интернационального в воспитании;
- выявлены инвариантные и вариативные компоненты традиционных культур, функционирующих в процессе формирования культуры межнационального общения;
- представлена конкретная целевая установка образовательных учреждений на формирование национального самосознания подростков;
- методически обеспечены пути содержания педагогического руководства процессом воспитания у подростков культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения должна рассматриваться как интегративная характеристика, освещающая три основных структурных компонента, в соответствии с которыми выделяются главные направления в педагогической деятельности:

- 1) познавательный (рациональный, интеллектуальный, когнитивный) - обогащение подростков знаниями по проблемам теории и практики межнациональных отношений;
- 2) эмоциональный (эмоционально-психологический) - развитие эмоционально-психологических характеристик;
- 3) поведенческий (волевой, деятельный) - формирование сознательного активного, деятельного субъекта межнационального общения.

Жизненная необходимость воспитания культуры межнационального общения объясняется тем, что население России и ее регионов по своему составу многонационально. Необходимость регулирования отношений между людьми разных национальностей объясняется и тем, что межнациональные отношения остаются сложнейшими. Обострилась межнациональная обстановка и в России. Необходимо включить в учебный план образовательных учреждений программу, которая поможет восполнить этот пробел и это поможет избежать ошибок, способствовать развитию дружбы народов России.

**Цель программы** – подбор и внедрение в образовательную, воспитательную систему подрастающего поколения оптимальную совокупность средств, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

**Задачи программы:**

- 1) воспитывать глубокое уважение к многонациональному народу России, любовь к Отечеству;
- 2) культивировать бережное отношение к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям;
- 3) воспитывать в духе мира и уважения ко всем народам Земли;
- 4) воспитывать в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечивать мирное разрешение возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий.

**Контингент участников программы:** учителя, классные руководители, родители, учащиеся 5-9 классов. Возраст участников программы 10-15 лет (подростковый период). Данный возрастной этап характеризуется познанием себя и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание программы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя.

**Условия участия в программе:** организаторами выступают учителя, классные руководители, социальный педагог и психолог. Необходимо отметить, что процесс формирования уважительного отношения, как и любого нравственного качества, зависит не только от профессиональных усилий педагога, но и от той среды, в которой происходит воспитание и в которой «обитает» ребенок. Следовательно, результативность данного процесса зависит не только от четкого следования программы, но и от наличия атмосферы уважения в образовательной и

социальной среде. Поэтому данная программа предполагает активное участие в ее реализации семей подростков, сотрудников школы и учреждений смежных ведомств.

**Ресурсное обеспечение реализации программы:** в целях научно-методического, программно-методического и информационного обеспечения реализации программы в структуре управления создается методическая служба. Деятельность методической службы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, осуществляющих непосредственно воспитательный процесс в рамках программы. Основными функциями методической службы являются: обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива - участника программы; создание банка данных соответствующего управленческого и педагогического опыта; подготовка методических рекомендаций по направлениям программы; проведение экспертизы разработанных материалов.

Формирование межэтнических взаимоотношений представляет собой сложный и достаточно длительный процесс, охватывающий все время обучения в школе. Определенное отношение к людям разных национальностей культур у детей, растущих в поликультурной среде, возникает не только в результате наблюдения за повседневным общением их родителей в производственной деятельности, но и в результате того, что они живут в одном доме, на одной улице, вместе участвуют в подготовке и проведении общих для всех праздников. Поэтому воспитательная работа в данном направлении должна начинаться уже в младших классах, так как именно в младшем школьном возрасте возникают психологические предпосылки для формирования уважения как качества личности. Кроме того, в этом возрасте происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладываются отношение к ним, основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

**Этапы и сроки реализации программы:**

**1.Организационный этап(2024-2028г.):** разработка организатором программы «Формирование культуры межнационального общения и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса». Создание рабочей группы, которая будет разрабатывать методы, научно-методические и технологические способы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения. Выработка критериев оценки эффективности заявленной программы и разработка методики оценки уровня толерантности у школьников.

**2.Деятельностный этап:** реализация системы открытых мероприятий, конференций круглых столов для воспитания подростков в духе мира, терпимости, гуманного межэтнического, межкультурного и межкультурного взаимодействия в школе.

**3.Оценочно-регулятивный этап:** создание системы контроля и анализа выполненных мероприятий программы. Выявление проблем и пути их решения. Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**Особенности проведения программы, виды деятельности участников:**

Результаты и успехи программы зависят от качества участия в совместной деятельности участников. Опыт совместной деятельности у детей и взрослых очень разный, и часто, к сожалению, негативный. Поэтому наша программа направлена на формирование и обогащение у участников совместной деятельности опыта группового взаимодействия и опыта рефлексии по результатам решения поставленных задач.

В ходе проведения программы запланированы мероприятия:

- ежегодная корректировка по результатам исполнения мероприятий;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий;
- проведение просветительской работы среди педагогов, учащихся, родителей, направленной на распространение адекватных знаний об истории и культуре народов России и мира с целью уважения к мировым культурным ценностям;
- проведение исследовательских работ, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации программы.

Данная программа предполагает реализацию определенных форм и методов воспитания.

**Формы взаимодействия организаторов программы с участниками и другими субъектами:** определенная роль в формировании межэтнического взаимодействия у школьников принадлежит внеклассной и внеучебной работе. Она предоставляет широкие возможности для неформального общения учеников с учителями и между собой, создает условия для свободного, не ограниченного рамками программы, взаимопознания культурных особенностей разных народов через совместную практическую деятельность. При этом школьники получают возможность проявлять свою индивидуальность. Просмотр кино- и телефильмов, прослушивание музыки, посещение выставок произведений изобразительного искусства местных авторов, национальных театров дает возможность непосредственно чувственному восприятию тех или иных видов национального искусства. Творческие кружки, театральные и хореографические объединения учащихся, хорошо продуманные школьные вечера способствуют обогащению художественного и жизненного опыта, развитию творческой активности учащихся в тех или иных видах своего национального искусства и искусства других народов, проживающих рядом. Все это позволяет организовать воспитание детей в духе межэтнического взаимодействия и культуры мира. Однако для успешного решения данной проблемы должны быть соблюдены определенные педагогические условия. Ребенок «впитывает» родную культуру буквально с первых лет жизни благодаря членам семьи, и прежде всего матери. Затем он продолжает познавать ее с помощью родных и близких. Поэтому большинство детей России примерно с четырех лет, а иногда на более раннем возрастном этапе начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Основной путь воспитания этики межнационального общения — приобщение детей к культуре разных народов. Детям доступен следующий примерный объем знаний о культуре нескольких народов:

- место жительства каждого из них; труд, по возможности с учетом его специфики; быт (жилище, предметы быта, национальные кушанья);
- язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, загадки, подвижные игры и игрушки, музыка, колыбельные песни);
- искусство (песни, танцы, национальные костюмы, произведения художественной литературы и изобразительного искусства, в том числе живописи и декоративно-прикладного искусства);
- общечеловеческие нравственные качества.

Необходимо учитывать особенности восприятия, мышления детей, их сравнительно небольшой жизненный опыт, а значит, исходить из национального состава группы, ближайшего национального окружения, действуя по принципу «от близкого к далекому». Педагоги должны не только перечислять, но и обосновывать, раскрывать средства воспитания этики межнационального общения: общение с представителями разных национальностей (непосредственное и опосредованное); устное народное творчество (принцип отбора народных сказок и пословиц, методика ознакомления детей с ними); художественная литература (принцип отбора художественных произведений, методика их использования); игра (все виды детских игр), народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; миниэтнические музеи в образовательных учреждениях.

Программа, участниками которой являются социальные службы, родители, педагогический коллектив, учащиеся создана для эффективного взаимодействия семьи и школы.

### **Предполагаемые формы взаимодействия:**

1. информирование родителей о деятельности ОУ;
2. сопровождение родителей в решении возникающих проблем;
3. организация образовательной деятельности родителей;
4. вовлечение родителей в информационное пространство ОУ.

В школе существует информационное пространство для эффективного взаимодействия с родительской общественностью:

1. ежедневно обновляется информация на информационном стенде;
2. ведется работа по развитию школьного сайта;
3. проводятся общешкольные родительские тематические собрания с привлечением социальных партнеров;
4. организуются консультации и беседы с родителями.

Но на сегодняшний день информационное направление недостаточно востребовано родителями. Необходимо вводить новые формы информационного взаимодействия с родителями. Вся воспитательная система школы, субъектами которой являются учителя, учащиеся и их родители, строится на принципах гуманно-демократических воспитательных отношений, один из которых гласит: единое информационное пространство является основой процесса взаимодействия педагогов, родителей и учащихся. Существуют направления взаимодействия.

Образовательное направление.

Цель - способствовать активному участию родителей в обучении и воспитании ребенка.

Содержание деятельности:

1. привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка;
2. обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка;
3. организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его развития.

Для реализации данного направления предлагается систематически проводить:

1. «День открытых дверей», где будут демонстрироваться достижения ребенка, учителя и родителя, которые должны быть партнерами в образовательном процессе.
2. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых им будет предоставляться информация о возможностях и способностях ребенка.
3. Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель - формировать у учащихся и их родителей идеологию здорового образа жизни через взаимодействие школы, учащегося и его семьи.

Содержание деятельности:

1. привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям;
2. проведение бесед с родителями о важности и необходимости вести здоровый образ жизни;
3. обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся, учителей и родителей за счет создания безопасных и комфортных условий обучения.

### **Профориентационное направление.**

Цель - привлечь родителей к активному участию в профессиональной ориентации детей.

Содержание деятельности:

1. организация родителями экскурсий на предприятия, на которых они работают;
2. проведение родителями встреч с интересными людьми;
3. создание семейных проектов.

### **Художественно-эстетическое направление.**

Цель - формировать культуру как часть общего духовного развития всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности:

1. приобщение к национальному и мировому наследию;
2. стимулирование эмоционально-ценностного отношения учащихся и родителей к отечественной культуре;
3. организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах.

### **Хозяйственно-трудовое направление.**

Цель - приобщить учащихся с родителями к трудовой деятельности, которая способствует социализации личности.

Содержание деятельности:

1. организация совместных с родителями трудовых десантов и субботников;
2. проведение «Ярмарки семейных дел»;

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности организаторов мероприятий программы реализуется ряд принципов:

1. Принцип субъектности требует опоры на активность самого ребёнка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми;

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества).

3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности принятия и уважения у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;

4. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;

5. Принцип создания благоприятной среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в классе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеурочной деятельности.

При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать:

- Индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- Национальный состав коллектива учащихся;
- Проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- Культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

При воздействии на **интеллектуальную сферу** используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии,

библейские притчи, басни. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

В **эмоциональной сфере** необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение и связанные с ним приёмы аттракции. Метод внушения может реализоваться через использование цитат из библии, высказываний великих людей, музыкальных произведений, использование речёвок, заучивание лозунгов и т.д. Процесс внушения часто сопровождается самовнушением, когда ребёнок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, или родители?»

Методы воздействия на **мотивационную сферу** включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребёнок изменяет своё поведение в позитивную сторону.

В сфере **саморегуляции** необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести своё поведение с другими, самоконтроль и др. К методам воздействия на сферу саморегуляции можно отнести метод коррекции поведения. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения. Коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребёнок может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

Методы воздействия на **предметно-практическую сферу** направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Это методы воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми. Воспитатель умышленно создаёт лишь условия для возникновения ситуаций. Когда в ситуации возникает проблема для ребёнка и существуют условия для самостоятельного её решения, создаётся возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все

сферы жизни человека и большинство его социальных связей. Формирование сознательного отношения к своим действиям требует любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Дилеммы всегда порождают спор в коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это даёт возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. Соответствующим методом дилемм методом самовоспитания является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определённой ситуации, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти. Она проводится с помощью приемов.

В основе педагогической деятельности учителя должно быть живое общение с детьми на основе живого слова. И это важно не само по себе, а как путь не просто к уважению, пониманию, а путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию. Если педагог доброжелателен, то он открыт. Он уважает ребёнка, его индивидуальность, понимает, что поведение ученика имеет для него субъективный, аутентичный смысл. Взаимопонимание рождается в диалоге, в котором учитель постигает своеобразие и целостность личности ребёнка, проникает в глубину его переживаний, опираясь на чувство исследователя и интуицию.

В средних классах используют интерактивные методы обучения — модель открытого обсуждения, развивающую в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерактивное обучение — это погружение в процесс общения, основанного на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Цели этой методики — развивать эмпатические способности у педагогов, детей и родителей; воспитывать терпимость к инакомыслию; развивать коммуникативные способности как основной признак личности, обладающей толерантным сознанием; воспитывать у детей среднего школьного возраста неприятие к жестокости, насилию к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Практикуются уроки - тренинги, цель которых в том, чтобы создать условия для полноценного общения.

Занятия строят в игровой форме. К такому виду работы теперь готовы и дети, и учитель. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Структура тренинга «информация — взаимодействие — восприятие» позволяет последовательно выработать у каждого участника общения умение находить своё место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию,

оказывать помощь и поддержку остальным членам группы. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые мотивы их поведения.

Игры помогают развивать уважение и самоуважение, преодолевать внутреннее беспокойство, учить умению поддерживать друг друга, доверять и доверяться самому, преуспевать без соперничества, верить, что всё это необходимо не только в школе, но и в жизни.

Обучение посредством общения основано на умении принять чужую точку зрения в атмосфере, способствующей честности и открытости, на полном согласии и доверии учеников. В данном случае учитель и ученик становятся частью одной команды и работают над достижением общей цели.

В старших классах можно предложить такую методику воспитания:

- игра в «Ассоциации» (терпение; терпимость);
- обсуждение ассоциативных понятий: сходство и различия — определение понятий «терпение, терпимость, уважение».
- воспитание способности видеть другого, обсуждение поведенческих характеристик, этических умений «видеть другого»;
- причины конфликтности людей (нетерпимости), способность «Не видеть», «не замечать».
- игра «Почта комплиментов»;
- рефлексия.

Воспитание способности «слышать другого»:

- упражнение «Психология восприятия информации»;
- упражнение «Поза и интонация»;
- упражнение «Заговори, чтобы я увидел»;
- рефлексия.

Воспитание способности «принимать другого»:

упражнение «А не странен кто?».

«Что такое патогенное мышление?»;

- упражнение «Аттракция»;
- рефлексия.

**Формы (внутренние с привлечением педагогов, психологов, работников культуры, правоохранительных органов, представителей различных религиозных структур, общин и диаспор):**

- Беседы
- Дискуссии
- Игровые тренинги
- Коммуникативные тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Игры имитационные, деловые, драматизации
- Викторины, познавательные игры

На данные формы деятельности необходимо инвестирование образовательных учреждений.

**- (внешние)**

- Экскурсии по городам России, в национальные деревни, города – столицы разных республик и краев России
- Встречи с представителями различных общин и диаспор

В данных формах программы требуется финансовая поддержка всех заинтересованных сторон, и в первую очередь государства.

**Основное содержание программы.**

**Тематическое планирование**

**Раздел 1.** Воспитание культуры межнационального патриотизма через систему образования.

**Раздел 2.** Укрепление уважительного отношения и профилактика экстремизма в подростковой среде.

**Раздел 3.** Развитие формы организации личностных отношений ,в основе которой лежит понимание и принятие другой личности.

**Раздел 4.** Содействие национально-культурному взаимодействию в сообществе.

**Раздел 5.** Поддержание межконфессионального мира и согласия.

**Раздел 6.** Совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в школе.

**Раздел 7.** Использование ресурсов внешнего сотрудничества в деле формирования культуры мира .

**Раздел 8.** Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг.

**Результаты программы** можно будет увидеть уже через несколько лет, когда подрастет новое, воспитанное в интернациональном духе, поколение. Для этого общественным организациям, образовательным учреждениям необходимо осознать качественное изменение роли и функций человечества в биосфере Земли в результате возрастающего научного и технологического могущества человека, вытекающей из этого факта ответственности его за будущее планеты и цивилизации.

Принять в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания, выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тысячелетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине XX века показал реальную возможность мирной жизни в XXI веке и в третьем тысячелетии.

Образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению

или иным обстоятельствам, учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания.

### **Выводы.**

Каждый человек имеет различия по характеру, темпераменту и национальности. То, что люди разные, не означает, что кто-то лучше, а кто-то хуже.

Задача сохранить и развить это разнообразие. Убедить обучающихся в том, что любой другой человек нравственно равен тебе самому, у него нет преимуществ перед тобой, и – наоборот, у тебя нет преимуществ перед другим.

Необходимо воспринимать другого таким, каким он есть, с его традициями, обычаями, темпераментом, настроением, характером. Воспринимать боль каждого народа как свою боль, как боль всего человечества. Собственно это и есть принципы демократического будущего. Принять в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания, выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тысячелетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине XX века показал реальную возможность мирной жизни в XXI веке и в третьем тысячелетии

Образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению или иным обстоятельствам, учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания.