

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Тверской области**

**Управление образования Кимрского муниципального округа**

**МОУ "Средняя школа №16 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Фокина О.Н.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Силивря М.Г.

---

Абакумова Н.В.  
Приказ №89-ОД от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу «Мир профессий»**

**для обучающихся 5-го класса**

**Масловой Евгении Александровны**

**г. Кимры 2023г**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится

заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

#### **Межпредметные связи на занятиях:**

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

#### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

#### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из

газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

#### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

#### **Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектов классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

## **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

## 2. Содержание учебного курса

| №<br>п/п       | Название<br>темы         | Ко<br>ли<br>чес<br>тво<br><br>час<br>ов | Основное содержание<br>темы, термины и понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы<br>организации<br>учебных<br>занятий,<br><br>Методы,<br>средства,<br>используемые<br>на уроке.                | Основные виды<br>учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведение в курс |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.             | Введение в мир профессий | 2                                       | <p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.<br/>Рассмотреть следующий материал:<br/>Откуда взялись ремесла.<br/>Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?<br/>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда.<br/>Какие профессии ты знаешь?<br/>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?<br/>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p> | <p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p> |
| 2.             | Из истории профессий     | 2                                       | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фронтальная беседа.                                                                                                 | обучение проблемно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                               |   | <p>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водопроводчик, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>                                                         | <p>ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>                                                 |
| Разнообразие мира профессий |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Медицинские профессии.        | 4 | <p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.</p> <p>Люди в белых халатах.</p> <p>Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника.</p> <p>Почему в медицине нужен инженер?</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p> | <p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Игра.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> | <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p> |
| 4                           | Профессии сельской местности. | 4 | <p>Профессия фермер.</p> <p>Профессия агроном.</p> <p>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.</p> <p>Профессия милиоратор.</p> <p>Специальная техника в профессии.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Игра.</p> <p>Проект.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> <p>Оформление.</p>                                                     | <p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>                                                                                  |

|   |                                 |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.                                                                                      | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.<br>Оформление. | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                                              |
| 6 | Мир юридических профессий.      | 4 | Профессии адвокат, прокурор.<br>Профессии юрист, нотариус.<br>Где можно получить такую профессию?                                                | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация                                                                                   | Поисковая работа с текстом.<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                                                    |
| 7 | Социальные профессии            | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.<br><br>Где можно получить такую профессию?            | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация                                                                                   | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                                              |
| 8 | Творческие профессии.           | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист<br><br>Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах.<br>Экскурсия<br>Викторина.<br>Фотоколлаж.                                                                                                  | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br><br>Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе.        | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).                                | Работа в группах.<br>Возможна экскурсия<br>Викторина.<br>Фотоколлаж.                                                                                         | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.                                                                                                      |



|                  |                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                               |    | Специальная техника (связанные с ней профессии).<br>Где можно получить такую профессию?                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br><br>Интервью у представителей профессии.                                                                         |
| 10               | Профессии, связанные с техникой и транспортом | 2  | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.<br><br>Произведения художественной литературы на тему.<br><br>Где можно получить такую профессию?                                                                                                  | Работа в группах.<br>Решение проблемной ситуации.<br>Фотоколлаж.<br>Ролевая познавательная игра.                                                | обучение проблемно-ценностной дискуссии;<br><br>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11               | Профессии сферы услуг                         | 2  | Почему возникла сфера услуг?<br><br>Почему говорят «золотые руки»?<br><br>Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.<br><br>Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации<br>Игра-инсценировка.<br>Фотоколлажи.<br>Интервью с представителями профессии, запись видео.<br>Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).                                        |
| Итоговые занятия |                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 12               | Проектные выступления                         | 2  | Представление мини-проектов.<br>Выступление учащихся.<br>Выставка коллажей.<br>Создание папки «Ярмарка профессий».                                                                                                                                                                                       | Формирование умения публичного выступления.                                                                                                     | Презентация проектов.<br><br>Выставка.                                                                                                                                |
| 13               | Урок-викторина                                | 1  | Викторина «Мир профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Викторина.<br>Работа в командах.                                                                                                                | Командная работа                                                                                                                                                      |
|                  | ИТОГО                                         | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

### 3. Тематическое планирование

| №<br>урока<br>в/д                            | Название темы                   | Формы организации<br>занятия внеурочной<br>деятельности           |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс</b>             |                                 |                                                                   |
| 1                                            | Введение в мир профессий        | Урок-дискуссия.<br>Проблемно-поисковая<br>ситуация.               |
| 2                                            | Введение в мир профессий        | Урок-игра.                                                        |
| 3                                            | Из истории профессий            | Проблемно-<br>познавательный урок.                                |
| 4                                            | Из истории профессий            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b> |                                 |                                                                   |
| 5                                            | Медицинские профессии           | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 6                                            | Медицинские профессии           | Урок-экскурсия                                                    |
| 7                                            | Медицинские профессии           | Урок-игра                                                         |
| 8                                            | Медицинские профессии           | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 9                                            | Профессии сельской местности    | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 10                                           | Профессии сельской местности    | Урок-экскурсия                                                    |
| 11                                           | Профессии сельской местности    | КТД (коллективно-<br>творческое дело)                             |
| 12                                           | Профессии сельской местности    | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 13                                           | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная<br>дискуссия                                 |
| 14                                           | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 15                                           | Мир юридических профессий       | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 16                                           | Мир юридических профессий       | Урок-экскурсия                                                    |
| 17                                           | Мир юридических профессий       | Сюжетно-ролевая<br>продуктивная игра                              |
| 18                                           | Мир юридических профессий       | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 19                                           | Социальные профессии            | Проблемно-<br>познавательный урок                                 |
| 20                                           | Социальные профессии            | Урок-викторина.                                                   |

|                                   |                                 |                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                 | Обучение проектной деятельности                                    |
| 21                                | Социальные профессии            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 22                                | Социальные профессии            | Урок-экскурсия                                                     |
| 23                                | Творческие профессии            | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 24                                | Творческие профессии            | Урок-экскурсия                                                     |
| 25                                | Творческие профессии            | Урок-игра                                                          |
| 26                                | Кто находится на службе         | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 27                                | Кто находится на службе         | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 28                                | Кто находится на службе         | Урок-экскурсия                                                     |
| 29                                | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 30                                | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия                                                     |
| <b>Раздел 3. Итоговые занятия</b> |                                 |                                                                    |
| 31                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 32                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 33                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 34                                | Урок-викторина                  | Интеллектуальный марафон<br>Командная работа.<br>Подведение итогов |
|                                   | <b>Всего 34 ч.</b>              |                                                                    |

### Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.