

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Кимрского муниципального

округа

МОУ "Средняя школа №16 "

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Кизерова Е.Н.
протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Шемарова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Абакумова Н.В.
приказ № 89-ОД от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

для обучающихся 9х классов.

г. Кимры 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному на основе авторской программы «Немецкий язык», предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа, при 34 учебных неделях, 1 час в неделю. При этом на выполнение контрольных работ отводится 4 часа.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности

менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

(личностные, метапредметные и предметные). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

Предметными результатами изучения немецкого языка являются:

А . В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении -- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье,

домашнем животном, своих интересах, любимом школьном предмете, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или не понимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и построенных на изученном языковом материале;

чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

письменной речи - владеть техникой правильного письма;

- делать записи для устного высказывания; - заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма, в том числе электронные, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция(владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации и основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция - знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном уровне.

Компенсаторная компетенция:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке – немецком – как

средстве выражения чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях, туристических поездках и т.д.

2.Содержание учебного курса.

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера.

Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс. Моя школа: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание уроков.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие).

Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Животные. Климат, погода.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Карманные деньги в Германии.

Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Я здесь живу. В моей комнате. Это наша квартира. Местоположение предметов в квартире.

Еда. Это вкусно. Мое любимое меню.

Мое свободное время. Каникулы в различное время года.

Мой день в школе и в выходные.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Говорение. Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.

Монологическая речь: монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение: Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), детальное (с относительно полным пониманием прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей.

Письменная речь. Написание личных писем, заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений. Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания. Фонетическая сторона речи:

Соблюдение правильного ударения в словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений и морфологических форм. Знание основных различий систем иностранных и родного языков. Социокультурный аспект.

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения:

- использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод.

3.Тематическое планирование:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство. Счет.	3 часа
2	Мой класс. Моя школа.	4 часа
3	Увлечения, интересы.	4 часа
4	Моя семья. Мои друзья.	4 часа
5	Покупки. Сколько стоит?	3 часа
6	Мой город. Я здесь живу.	4 часа
7	Посещение кафе. Еда. Это вкусно. Составление меню.	4 часа.
8	Мое свободное время.	4 часа.
9	Мой день в школе и выходной день .	4 часа.
Итог	Темы: 9	34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Учебники линии "Горизонты"/немецкий язык (5-7классы) авторской программы

авторов: М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Цифровые образовательные ресурсы для учителя:

Библиотека ЦОК