

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 24.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Приказ № 29 от 24.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МОУ «Средняя школа №16»

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №16» располагается в типовом здании, построенном в 1939 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО НР)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО НОДА).

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МОУ «Средняя школа №16» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество учителей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
23	6 (26,1%)	4 (17,4%)	17 (73,9%)	6 (26,1%)

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов - 53 года, молодых педагогов в образовательной организации - 3. Однако в школе отсутствуют педагог – логопед, педагог – дефектолог. Двое педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», один педагог награжден Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года учителя прошли КПК на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» - 18 человек; на АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» - 1 человек; на АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Методика преподавания технологии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» - 1 человек; на ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» по программе «Школа Современного учителя математики» - 1 человек и по программе «Школа Современного учителя географии» - 1 человек.

Также в течение года были созданы для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей музыки, ИЗО, труда, ОБЖ, физической культуры; МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и пред пенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

1.2. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 336 учащихся. Из них 1 ученик обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 1 ученик по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 ученик по АООП для обучающихся с НОДА. В школе обучается 6 ребенок-инвалид. 6 учащихся находятся под опекой, 45 детей из многодетных семей. Обучение ведется в одну смену.

В школе имеется 45 – неполные семьи, 41 – многодетная. Большинство родителей являются рабочими. Служащие составляют 20%, инвалиды

– 0,8 %, безработные – 2%. Высшее образование имеют 12 % родителей, средне-специальное – 47%.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолого-педагогический поддержка, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МОУ «Средняя школа №16» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Образовательные результаты:

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 97,01% обучающихся (на повторное обучение оставлены 10 обучающихся).

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе повысился на 9 %;
- по начальной школе повысился на 11%;
- по основной школе снизилось на 8%;

- по средней школе в 2020/2021 учебном году 10 и 11 классов не было.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 97 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество отличников с 11 до 24 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МОУ «Средняя школа №16» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 7 и 8 классах.

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

5. На основании анализа результатов качества ВПР выявлена стабильность результатов в 4-х классах по всем предметам. Хороший уровень знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам, кроме математики. Низкий уровень результатов у учащихся 7-х классов по биологии и английскому языку.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 67,6 %, в 2020/2021 учебном году – 25 %, показатель качества снизился. По русскому языку показатель качества в 2018/2019 учебном году был 76,5% а в 2020/2021 показатель качества 41,6%, что говорит о снижении на 34,8 %.

1.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С 2019 года школа реализует Федеральные образовательные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Соответственно школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет собственный адрес электронной

почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 19, интерактивная доска – 2, персональный компьютер - 7, ноутбук – 17, принтер – 11.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой для учащихся. Учителя используют дидактические и иллюстративно-наглядные материалы, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Кабинеты физики и химии не полностью оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Учителя предметники ведут на базе кабинетов индивидуальную работу с учащимися (занятия с отстающими учениками, подготовка к олимпиадам, кружковая работа, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ). В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, тренажерный зал, библиотека с общим фондом 13669 книг, из них учебников - 7269 экземпляра. На территории школы расположены спортивные площадки.

2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей	66	100 балльная шкала
	Самооценка учителями своих компетенций	87	100 балльная шкала
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	30	100 балльная шкала
	Оценка обучающимися качества преподавания	65	100 балльная шкала

	Уровень дисциплины в школе	71	100 балльная шкала
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	58	100 балльная шкала
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	86	100 балльная шкала
	Использование элементов формирующего оценивания	59	100 балльная шкала
	Использование современных педагогических технологий	65	100 балльная шкала
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся)	33	%
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	90	100 балльная шкала
	Уровень мотивации обучающихся	63	100 балльная шкала
	Системность профориентационной деятельности	53	%
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	41	%

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
9. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	1.Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы 2.Участвовать в семинарах и вебинарах ТОИУУ и ФИОКО 3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	1.Организация условия для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне. 2.Внедрение современных образовательных технологий 3.Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические, финансовые

<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его возможностями	1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	1. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива. 2. Организация условий для участия в семинарах и вебинарах ТОИУУ, ФИОКО и др. Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.		Учебно-методические
---	--	--	--	--	----------------------------

<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей успешного социального становления	1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в реализации системы мер по развитию функциональной грамотности 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся	1. Внедрение в работу учителей технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты. 2. Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся. 3. Обеспечение ряда мероприятий, способствующих повышению качества школьной и воспитательной среды. 4. Организация системной профориентационной работы.	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические
---	---	--	--	---	----------------------------

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МОУ «Средняя школа №16» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения адаптивности учебного процесса МОУ «Средняя школа №16»;
- Программа по формированию внутришкольной системы повышения квалификации МОУ «Средняя школа №16»;
- Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МОУ «Средняя школа №16».

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор.
Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.