

Министерство образования и науки Российской Федерации
Отдел образования Администрации города Кимры
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»
171506 Тверской области, город Кимры,
Ул.Шевченко 77
Тел. (48236) 3-15-60, 2-28-27; факс 3-15-60

ПРИНЯТА
Методическим советом
Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 18 от 22.08.2022 г.
Директор Н.В. Абакумова



**Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних по снижению криминализации
подростковой среды.**

2022 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Отдел образования Администрации города Кимры
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»
171506 Тверской области, город Кимры,
Ул.Шевченко 77
Тел. (48236) 3-15-60, 2-28-27; факс 3-15-60

ПРИНЯТА
Методическим советом
Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№___ от «___» _____ 2022 г.
Директор _____ Н.В. Абакумова

**Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних по снижению криминализации
подростковой среды.**

2022 г.

Паспорт

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по снижению криминализации подростковой среды.
Разработчик программы	Педагог-психолог Овчинникова Е.В.
Сроки реализации	2022-2027 годы
Дата утверждения	2022г.
Основания для разработки	- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.06.22.08., 1, 29.12.2004 г., 01.12.2007г.); (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1; 31.2.; 31.3.; включительно; 32); - Федеральный закон от 25.06.2014 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; - Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ); - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Конституция РФ; - Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2); - Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; - Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.; - Международный документ «Декларация прав ребенка»; - Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; - ФЗ №120 (1999 г.) с изменениями от 07.06.2013г
Цель программы	Профилактика правонарушений среди подростков
Задачи	1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении. 2. Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков. 3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.
Принципы профилактической работы	- комплексность; - дифференцированность; - многоаспектность; - последовательность; - законность; - партнерство

Технологии	- личносно – ориентированные; - групповые; - коллективные
Направления программы	Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.
Основные формы работы	Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.
Механизмы реализации программы	Программа рассчитана на 2022 – 2027 г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители.
Предполагаемый результат	- создание системы профилактической работы в школе; - формирование культуры здорового образа жизни; - уменьшение числа подростков попавших в сложную жизненную ситуацию; - повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов; - снижение количества подростков курящих и употребляющих спиртные напитки; - снижение количества подростков, совершающих правонарушения.

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. Большую часть всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из-за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по снижению криминализации подростковой среды в МОУ «Средняя школа №16» г. Кимры.

Цель – профилактика правонарушений среди подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении.
2. Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков.
3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;

- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие **технологии**:

- лично – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

Направления программы

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Основные формы работы

Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2022-2027 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.

Исполнители программы

Администрация, социальные педагоги, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- уменьшение числа подростков попавших в сложную жизненную ситуацию;
- повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов;
- снижение количества подростков курящих и употребляющих спиртные напитки;
- снижение количества подростков, совершающих правонарушения.

Профилактика правонарушений в образовательном учреждении

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса. Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления

работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях ШМО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный

самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

Заключение

Проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремиться, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Список литературы

- 1.Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.
- 2.Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.
- 3.Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
- 4.Куган Б.А.. Социально-трудовая адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.
- 5.Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
- 6.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.
- 7.Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 8.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.
- 9.Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
- 10.Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.
- 11.Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с
- 12.Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.
- 13.Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.
- 14.Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 15.Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.
16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение, 1990.-265с.

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

№ п/п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл. Социальный педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл. Социальный педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов.	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл. Социальный педагог
4	Составление банка данных и социального паспорта школы.	1-11	до 01.10	Социальный педагог
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы. (по информации ГПДН «Кимрский»).	1-11	10	Социальный педагог
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ГПДН «Кимрский»	1-11	09,10.	Социальный педагог.
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
8	Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях.	1-11	В течение года.	Администрация школы.
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.	5-11	09.10	Классные руководители
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции.	2-11	09.10	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики	1-11	По необходимости.	Социальный педагог
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей.	1-11	По необходимости	Социальный педагог
13	Сверка списков состоящих на учете с ОДН, КДН, опекой.		09	Социальный педагог
14	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью Составление и корректировка списка детей района.		09- 05 (рейды)	Социальный педагог, психолог, инспектор ГПДН «Кимрский»

15	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу.		По факту пропуска в занятий (ежедневно)	Социальный педагог, классные руководители
16	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки.	,	В течение года	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, классные руководители
Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-11	09	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	09	Социальный педагог, Классные руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-11	В течение года	классные руководители
4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) медработником, г) психолог.	1-11	По необходимости	Педагоги, социальный педагог, медсестра, психолог
5	Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-11	12.02	Администрация школы
Правовой всеобучающихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-11	по планам ВР	социальный педагог, классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану).	8-9	По плану	Специалисты ГПДН «Кимрский», КДН и ЗП, опеки, ювенальной службы
3	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие).	1-11	В декаду "За здоровый, образ жизни"	Администрация школы, соц. педагог

	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.).		В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ГПДН «Кимрский», классные руководители
Профилактика алкоголизма и наркомании.				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану).	1-11	01	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видео лекториях «Опасная зона».	8-11.	По запросу	социальный педагог, классные руководители
5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!».		10	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе.	1-11	По необходимости.	Социальный педагог
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 классы	09	Социальный педагог, классные Руководители.
4	Оказание помощи обучающимся , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-11	В течение года	Социальный педагог, учителя обществознания.
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов, профилактики негативных зависимостей и правовой пропаганды (по плану воспитательной работы).	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска".	1-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По отдельному плану	классные руководители, Совет профилактики школы
11	Информирование о деятельности досуговых объединений.	1-11	09	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы.	появление у подростков устойчивых интересов; положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ГПДН «Кимрский»; -уменьшение количества детей «группы риска» уменьшение количества причин , по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы.	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Работы с семьями, находящихся в социально-опасном положении

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Классные руководители. Социальные педагоги
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете,	Социальные педагоги инспекторы ОДН
3.	Психолого-педагогический анализ причин неблагополучного положения семей.	Социальные педагоги . классные руководители.
4.	Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Социальные педагоги классные руководители
5.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей.	Классные руководители, Социальные педагоги психолог, инспекторы ОДН
6.	Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Социальные педагоги классные руководители
7.	Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении в общешкольную деятельность.	Классные руководители.
8.	Посещение совместно с родительским комитетом класса семей, находящихся в социально опасном положении	Классные родительские комитеты, Социальные педагоги.
9.	Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Социальные педагоги
10.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	Классные руководители, социальные педагоги администрация школы
11.	Организация встреч родителей и учащихся с представителями социально-психологической службы, медицинскими работниками, т.д.	Зам. директора по ВР социальные педагоги
12.	Заседание Совета профилактики.	Состав Совета профилактики
13.	Участие в муниципальных акциях месячнике «Я в здоровом мире», Декаде правовых знаний.	Классные руководители. Социальные педагоги
14.	Лекции для родителей в рамках месячника «Я в здоровом мире», Декады правовых знаний.	Классные руководители. Социальные педагоги
15.	Работа с родителями с семьями на совещании и при директоре, совета профилактики, родительских собраниях.	Социальные педагоги администрация школы, классные руководители, психолог.

№	класс	мероприятия	ответственные
1.	1-11	День здоровья	Классные руководители Учителя физической культуры
4.	Учащиеся, с которыми организована ИПР	По плану ИПР	Социальные педагоги
5.	5-11	Работа по программе «Здоровьесберегающие технологии: профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения»	Классные руководители 5-11 классов
6.	2-4	Работа по программе «Все цвета, кроме черного» (Безруких)	Классные руководители 1-4 классов
9.	1-6	«Добрый доктор Айболит» (беседы с мед. работником).	Кл. руководители 1-6-х классов
10.	7-11	«Простые правила» Лекции сотрудников медицинского работника	Кл. руководители 7-11-х классов
11.	9-11	«Скажи «нет» (встреча с работниками УФСН)	Социальные педагоги
12.	8-11	«Сделай выбор» (встреча с работниками ГПДН «Кимрский»)	Социальные педагоги
14.	5-11	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Социальные педагоги
15.	1-11	Мониторинг обучающихся по данной проблеме.	Социальные педагоги
16.	1-11	Спортивные соревнования.	Учителя физкультуры
17.	1-11	Заседание Совета профилактики.	Состав Совета профилактики
18.	1-11	Работа с учащимися, находящимися на ИПР и на учете в КДН и ЗП	Классные руководители. Социальные педагоги
19.	1-11	«Мы за ЗОЖ». (выставка литературы)	Библиотекари
20.	1-11	Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классные руководители.
21.	1-11	День здоровья.	Учителя физкультуры Кл. руководители.
22.	1-11	Родительский лекторий «Мы и наши дети»» (совместно с учреждениями здравоохранения и органами правопорядка).	Зам. директора. Классные руководители. Специалисты профилактических учреждений.
23.	1-11	Международный день отказа от курения (акция)	Классные руководители 1-11-х классов.
24.	1-11	Всемирный день борьбы со СПИД (классный час).	Классные руководители 1-11-х классов.
25.	5-11	«Будущее без наркотиков и СПИД» (конкурс плакатов)	Классные руководители 5-11-х классов.
26.	1-11	Тематические мероприятия в рамках городской Декады правовых знаний.	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
27.	Пед. коллектив	Участие в мероприятиях в соответствии с планом работы МКУ УО МР БР РБ	Зам. директора по ВР
Беседы			
28	5 класс	Определение здорового образа жизни.	Классные руководители 5 классов
		Состав табачного дыма и его влияние на	

		организм человека.	
29	6 класс	Влияние алкоголя на организм человека. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.	Классные руководители 6 классов
30	7 класс	Последствия употребления ПАВ. Сумею ли я отказаться ...	Классные руководители 7 классов
31	8 класс	Иногда достаточно одной рюмки. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?	Классные руководители 8 классов
32	9 класс	Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю? Как контролировать своё эмоционально состояние? Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.	Классные руководители 9 классов
	10 класс	Семейные конфликты. Системный подход к достижению успеха. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.	Классные руководители 10 классов
33	11 класс	Место подростка в обществе. Основы развития личности. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.	Классные руководители 11 классов
28	1-11	Итоги работы за год.	Зам. директора по ВР

**Мероприятия,
направленные на усиление антиэкстремистской деятельности**

№	участники	мероприятия	ответственный
1.	1-11	Инструктаж учащихся. Правила поведения в случае ЧС.	Клас. руковод. 1-11-х классов.
2.	1-11	«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»).	Клас. руковод. 1-4 классов.
3.	1-11	Участие в проведении Дней солидарности в борьбе с терроризмом.	Кл. руководители 1-11-х классов.
4.	1-11	Классные родительские собрания.	Клас. руковод. 1-11-х классов.
5.	1-11	«Уголок безопасности»	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	1-11	«Права человека»	Классные руководители 1-11-х классов
7.	1-11	Декада правовых знаний.	Клас. руковод. 1-11-х классов, Учителя обществознания

8.	1-11	«Безопасность граждан» (лекции, беседы)	Зам. директора по ВР
8.	1-11	«Безопасность школьника» (оформление тематической наглядности)	Социальные педагоги
10.	1-11	Выполнение мер по профилактике преступлений против детей.	Клас. руковод. 1-11-х классов.
11.	1-11	«Мы – многонациональный народ» (классные часы, направленные на профилактику межнациональной розни)	Клас. руковод. 1-11-х классов.
12.	Коллектив школы	Отработка навыков поведения в случае возникновения ЧС	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Педагоги ческий коллектив	Совещание педагогического коллектива.	Администрация школы

Работа с учащимися, находящимися на ИПР.

Содержание	Ответственный
- Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы.	Социальные педагоги Классные руководители. Руководители кружков и спортивных секций.
Итоги контроля посещаемости	Социальные педагоги Зам. директора по ВР
«Уберечь от беды» профилактические беседы с учащимися «группы риска»	Зам. директора по ВР социальные педагоги., сотрудники профилактических учреждений
Анализ состояния посещаемости учащихся, находящихся на ИПР Итоги проверки выполнения единых требований для учащихся.	Социальные педагоги Зам. директора по ВР, инспектор ГПДН «Кимрский»
Контроль посещаемости учащихся.	Социальные педагоги
«Мы и закон». Профилактические беседы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ	Социальные педагоги инспектор ГПДН «Кимрский»

№-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	
Организация мероприятий с участием учащихся, находящимися на ИПР в рамках Декады правовых знаний.	Социальные педагоги сотрудники профилактических учреждений
Итоги работы. Контроль посещаемости.	Социальные педагоги
Анализ работы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Зам. дир. по ВР, социальные педагоги
Работа с учащимися, находящимися на ИПР, на учете КДН и ЗП	Социальные педагоги., классные руководители, администрация.
Оформление характеристик учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ГПДН «Кимрский» и на ИПР.	Классные руководители.
Привлечение учащихся, находящихся на ИПР к участию в творческих мероприятиях, организация досуга учащихся в каникулярный период.	Классные руководители.
Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся на ИПР с целью оказания помощи в воспитании.	Социальные педагогиинспектор ОДН, администрация.
Посещение семей учащихся «группы риска» с целью профилактики правонарушений.	Классные руководители, социальные педагоги
Заседание Совета профилактики.	Состав Совета профилактики.
Организация бесед с родителями в рамках программы «Ответственные родители».	Классные руководители 1-11-х классов.
Участие в творческих мероприятиях	Социальные педагоги классные руководители.

Диагностическая работа

классы	диагностика	ответственный
1-11 классы	Заполнение карты здоровья обучающихся.	медработник
5-11 классы	На предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	Социальные педагоги классные руководители.
7-11 классы	выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов	Соцпедагог классные руководители.
1-11 классы	Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение	Социальные педагоги классные руководители.
1-11 классы	Анкетирование «Несколько слов о ...».	Социальные педагоги классные руководители.

Профилактическая работа со школьниками (беседы с детьми, совместно с КДН и ЗП)

класс	Тема беседы	ответственные
-------	-------------	---------------

1 класс	Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Классные руководители 1 классов
2 класс	Как не стать жертвой преступления.	Классные руководители 2 классов
	Незнакомые подозрительные предметы на улице.	
3 класс	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.	Классные руководители 3 классов
	Пребывание школьника на улице в вечернее время	
4 класс	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.	Классные руководители 4 классов
	Правила поведения с незнакомыми людьми.	
5 класс	Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния	Классные руководители 5 классов
6 класс	Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.	Классные руководители 6 классов
	Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.	
	Цивилизованно решаем конфликты.	
7 класс	Уголовная ответственность несовершеннолетнего.	Классные руководители 7 классов
	Ответственность за порчу имущества.	
	Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.	
8 класс	Административная ответственность несовершеннолетнего.	Классные руководители 8 классов
	Материальная ответственность подростка.	
	Ответственность за приём ПАВ.	
9 класс	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.	Классные руководители 9 классов
	Посещение дискотек и правопорядок.	
	«Неформалы – кто они?».	
10 класс	Уголовная ответственность подростка.	Классные руководители 10 классов
	Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.	
	Юридическая ответственность за приём ПАВ.	
11 класс	Ответственность за уголовно наказуемые деяния.	Классные руководители 11 классов
	Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.	
	Нормативно-правовая база России.	

Тематика бесед по правовому всеобучу

Класс	Тема	Ответственный
5 класс	Права и обязанности школьника.	Классные руководители 5 классов
6 класс	Правила учащихся школы.	Классные руководители 6 классов

7 класс	Устав школы.	Классные руководители 7 классов
8 класс	Я – гражданин России.	Классные руководители 8 классов
9 класс	Конвенция ООН о правах ребёнка	Классные руководители 9 классов
10 класс	1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.	Классные руководители 10 классов
11 класс	1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ.	Классные руководители 11 классов

Тематика классных часов по профориентации

класс	Тема	Ответственный
7 класс	Что такое профессия? Как появились профессии?	Классные руководители 7 классов
	Сколько существует профессий?	
	Как связаны между собой профессии и увлечения.	
8 класс	Где можно почитать и посмотреть о профессиях?	Классные руководители 8 классов
	Память, внимание и профессиональная успешность.	
	Многообразие мира профессий.	
9 класс	Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.	Классные руководители 9 классов
	Как ориентироваться в мире профессий.	
	Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?	
	Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?	

10 класс	Рынок труда и современные требования к профессионалу.	Классные руководители 10 классов
	Здоровье и выбор профессии.	
	Профпригодность и моя профессиональная карьера.	
	Пути получения профессии.	
11 класс	Учебные заведения нашей и соседних областей.	Классные руководители 11 классов
	2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.	