

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 – х классов
МОУ «Средняя школа №16» I этап реализации.

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

Сроки: 08.11.2021 по 26.11.2021 года

Исполнители: Овчинникова Е.В. заместитель директора по ВР, с целью реализации п.5 «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности, утвержденной приказом № 111-од от 30.09.2021 г МОУ «Средняя школа №16».

В период с 08.11.2021 по 26.11.2021 года проводились диагностические работы по одному направлению функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Результаты представлены по каждому направлению.

1. Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности.

Максимальный балл, выставляемый за работу: 100 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 25 баллов;
- 2 уровень: 50 баллов;
- 3 уровень: 75 баллов;
- 4 уровень: 100 баллов;

Характеристика уровней финансовой грамотности:

1 уровень. Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

2 уровень. На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

3 уровень. Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач, таких как расчет бюджета.

4 уровень. Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый

документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8 «А»	23	17	6	-	5	9	3
8 «Б»	21	19	3		5	10	4
9	19	12	6	-	2	6	4
ИТОГО	63	48	12	-	12	25	11

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни (начиная со второго уровня). Более половины учащихся, которые приняли участие в мониторинге имеют 3 и 4 уровни финансовой грамотности.

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Акции;
2. Страхование;
3. Выписки по банковскому счёту.

Заместитель директора по ВР



Е.В. Овчинникова

22.11.2021 г.