

План конспект урока

Тип занятия ком: комбинированный

Тема: Влажно-тепловая обработка тканей и ее особенности.

Цель: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выполнения влажно-тепловой обработки ткани с учетом их особенностей на основе ценностного отношения к эстетической культуре и достижение следующих результатов:

Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Познавательные:

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

искать и отбирать необходимую информацию из различных источников;

приобретать новый опыт в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;

понимать значение новых терминов; распознавание видов, назначения материалов, оборудования, применяемого в технологических процессах, владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

адекватно оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные: умение взаимодействовать с учителем, одноклассниками; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь работать в паре, группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Основное содержание темы: выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия

Термины и понятия: влажно-тепловая обработка, терморегулятор, пароувлажнитель, утюжильная доска, проутюжильник

Структура урока.

№ этапа урока	Название этапа	Цель	Характеристика основных видов деятельности учителя	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемый результат
	Мотивация деятельности.	Создать комфортную среду побуждающую обучающихся включаться в личностно-значимую деятельность	Приветствует обучающихся Распределяет класс на три группы. Включает обучающихся в проблемный диалог, предлагает рассмотреть проблемную ситуацию и разрешить проблему (учитель держит в руках образцы: ткань из синтетики с прожжённой дырой, мятую хлопчатобумажную ткань и предлагает определить, чем вызваны данные повреждения?) Организует обсуждение причин повреждения тканей и ошибок допущенных в процессе глаженья.	<i>Приветствуют</i> учителя <i>Включаются</i> в разрешение проблемной ситуации; <i>Называют</i> причины повреждений и ошибки	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение взаимодействовать с учителем, одноклассниками

	Актуализация	Обеспечить повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового задания» и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося	Организует эвристическую беседу по вопросам: - Кто из Вас дома гладит белье? - Можете ли Вы нас проинструктировать, как правильно гладить изделия из различных тканей (например, шелк, шерсть, капрон....)? - Что означает регулятор нагрева на утюге? - Обязательно ли надо гладить белье, одежду или можно обойтись без этого? - Как проблему глажки белья и одежды решали наши предки? - Что такое режим ВТО? - Чего Вы еще не знаете о режиме ВТО? Организует обсуждение полученных результатов Подводит к выявлению личностных затруднений	Отвечают на эвристические вопросы Выявляют свои затруднения Осуществляют диалог старого и нового субъектного опытов	<i>Коммуникативные УУД</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <i>Регулятивные УУД</i> Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи

					<i>Личностные УУД</i> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
	Постановка учебной задачи Изучение нового материала	Обсудить возникшие затруднения у обучающихся, выявить причины этих затруднений и пути их разрешения	Организует обсуждение возникших затруднений Помогает выявить причины этих затруднений; Подводит к определению темы урока: Как Вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке, и какова тема урока? Организует работу по самостоятельному определению цели деятельности на уроке Предлагает обсудить план действий по разрешению затруднений	<i>Определяют</i> причины возникших затруднений и способы их разрешения; <i>Согласовывают</i> тему урока; <i>Формулируют</i> собственную цель урока <i>Составляют</i> план достижения цели на уроке;	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Регулятивные УУД</i> Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале,

					<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, <i>Личностные УУД</i> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
	Изучение нового материала	Вовлечение обучающихся в освоение нового опыта на основе самостоятельной исследовательской деятельности	Предлагает обучающимся в группах провести исследование основных правил влажно-тепловой обработки. Найти, используя учебник, словарь определение к понятиям пароувлажнитель, терморегулятор, проутюжильник, приутюживание, разутюживание, заутюживание. Организует обсуждение результатов исследования по	Проводят самостоятельное исследование. Обсуждают в группе результат проведенного исследования. Включаются в диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Осуществляют рефлексию полученного нового опыта	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом <i>Регулятивные УУД</i> Планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <i>Познавательные УУД</i>

		следующим вопросам: Что такое режим ВТО? Какие требования предъявляются к выполнению ВТО? Какие правила безопасной работы необходимо соблюдать при ВТО? Какие основные операции ВТО необходимо выполнять в процессе изготовления одежды и ухода за ней? Какой температурный режим необходимо устанавливать при глажки хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей? Подводит обучающихся к осмыслению нового материала -Что нового о влажно-тепловой обработке тканей вы узнали в процессе самостоятельного исследования? -Насколько данная информация		искать и отбирать необходимую информацию из различных источников; приобретать новый опыт в процессе самостоятельной исследовательской деятельности; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач <i>Личностные УУД</i> проявление технико-технологического и экономического и экономического мышления при организации своей деятельности
--	--	--	--	--

			может быть полезна для Вас?		
	Самостоятельная работа	обеспечить закрепление полученного нового опыта в решении практических задач	Организует выполнение практической работы обучающимися; Осуществляет контроль деятельности обучающихся при необходимости оказывает помощь; Организует работу по анализу выполненного задания	Выполняют индивидуально практическую работу по учебнику стр.134; Осуществляют контроль и коррекцию своих действий; Проводят самопроверку и оценивают результат выполнения работы	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <i>Регулятивные УУД</i> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>Познавательные УУД</i> Распознавание видов,

					назначения материалов, оборудования, применяемого в технологических процессах, владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда <i>Личностные УУД</i> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
	Рефлексия деятельности		Организует рефлексию на основе приема незаконченное предложение, предлагая обучающимся завершить предложения: - Сегодня на уроке я ... - Самым полезным и интересным для меня было ... -Я встретился с	Осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке; Обобщают то новое, что усвоено на уроке Высказывают своё отношение к прошедшему уроку.	<i>Коммуникативные УУД</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;

		трудностью при ... - Мне это необходимо для ... - У меня хорошо получилось ... - Строки самому себе ... - Скажи комплимент новой теме ... - Благодарит учащихся за сотрудничество		адекватно оценивать правильность выполнения действий <i>Личностные УУД</i> адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
--	--	---	--	--

Учитель технологии
Силивря Марина Геннадьевна